Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра правовых дисциплин среднего профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 «Индивидуальный проект»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация
Юрист

Год набора 2023

Тамбов – 2024

Разработчик(и) программы:

Усков В.А., к.и.н., преподаватель кафедры профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 16 сентября 2024 года протокол №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

3.2.2. Дополнительная литература

3.2.3.Электронные издания (ресурсы)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

5. Лист внесения изменений

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения индивидуального проекта в организациях среднего профессионального образования является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, формирование способности к проблемно ориентированному анализу неопределенной ситуации; способности к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; сформированности способности к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования; развитие способности к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации; развитие способности к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; развитие способности к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	сформировать знания об (о): уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением

		соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	- определять основные понятия: проект, исследовательский проект, творческий проект, игровой проект, информационный проект, практический проект, управление проектами; - понимать требования к структуре и содержанию учебного проекта; - формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; - планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; - определять источники информации, способы сбора и анализа информации; - реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; - ориентироваться в основных инструментах: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения; - видеть различия и точки соприкосновения проектной и исследовательской деятельности; - понимать сущность исследовательских проектов; - формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - конструировать тему и проблему проекта, исследования; - представлять структуру индивидуального проекта. - работать с информационными источниками;

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- осуществлять поиск, отбор и систематизацию информации; - составлять конспект, тезисы, реферат, аннотацию, рецензию; - создавать сайт проекта; сопровождение проекта в социальных сетях; - визуализировать и систематизировать текстовую информацию, строить диаграммы, графики, сравнительные таблицы, опорные конспекты; - создавать интеллект-карты, скетчи, визуальные заметки - оформлять библиографическую, справочную литературу, оформлять рисунки, плакаты и др. - представлять идею индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; - представлять результаты учебного проекта; - представлять результаты учебного исследования; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать: - анализировать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

		- определять понятия: диалог, монолог, коммуникации, вербальное и невербальное общение; аргументация, спор, дискуссия; - участвовать в дискуссии, дебатах, публичных выступлениях; - готовить выступление, привлекать внимание аудитории, выступать публично; - осуществлять публичную защиту результатов проектной деятельности, исследования и проводить рефлексию.
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	В области экологического воспитания: - сформированность культуры здорового образа жизни, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред здоровью; - планирование и осуществление действий по повышению уровня физической подготовленности на основе знания целей устойчивого развития человечества; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Базовый уровень**
Объем образовательной программы дисциплины	**71**
1. Основное содержание	**35**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	35
2. Профессионально ориентированное содержание	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Самостоятельная работа (включая индивидуальный проект)	**30**
в т.ч. Индивидуальный проект	22
Промежуточная аттестация (Диф. зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретические основы индивидуальной исследовательской и проектной деятельности		**7**	
Тема 1.1. Теоретические основы индивидуальной исследовательской и проектной деятельности	***Основное содержание учебного материала***		*ОК 02* *ОК 03* *ОК 08*
	В том числе практических занятий	**7**	
	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта.	7	
Раздел 2. Методология проектной и исследовательской деятельности		**7**	*ОК 02* *ОК 11* *ОК 13*
Тема 2.1. Методология проектной и исследовательской деятельности	***Основное содержание учебного материала***	**7**	
	В том числе практических занятий	**7**	
	Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основные понятия исследовательского поведения. Исследовательские способности.		

	Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Специфика методов в социальном познании. Понятие социального эксперимента. Анкетирование и интервьюирование. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)		
Раздел 3. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		**7**	
Тема 3.1. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	***Основное содержание учебного материала***	**7**	*ОК 06* *ОК 14*
	Практическое обучение Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. информационных технологий в исследовании , проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.		

	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.		
Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		**7**	
Тема 4.1. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	***Основное содержание учебного материала***	**7**	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 07*
	Практическое обучение Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	**7**	
Раздел 5. Коммуникативные навыки		**7**	
Тема 5.1. Коммуникативные навыки	***Основное содержание учебного материала***	**7**	*ОК 02* *ОК 13*
	Теоретическое обучение Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия.	*7*	

	Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.		
Профессионально ориентированное содержание Проектная деятельность в профессиональной сфере		**4**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Индивидуальный проект		**22**	
Всего		**63**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Аудитория № 304 тип «аудитории для проведения семинарских занятий» представляет собой специализированную учебную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по одной или нескольким дисциплинам

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с семестровыми рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

I. Общие сведения об аудитории

1. Общая площадь (кв.м.)	***49***
2. Высота помещения (м)	***3,4***
3. Площадь рабочего места преподавателя (кв.м.)	***4***
4. Площадь, отведенная обучающимся[1](кв.м.)	***26,4***
4.1. Количество рабочих мест	***40***
4.2. Площадь на 1 обучающегося (кв.м.)	***0,7***
5. Форма занятий (Л, ПЗ, СРС)	***ПЗ***
6. Место расположения	***г. Тамбов, ул. Советская, д. 181Б, 3 этаж***
[1]*Площадь, отведенная обучающимся* – площадь указывается с учетом полезной части – непосредственно занятой обучающимся и его столом и общей части – места вокруг стола, необходимого для прохода	

II. Оборудование аудитории

№п/п	Наименование имущества	Количество
1	Стол ученический	20
2	Стул ученический	40
3	Кафедра	1
4	Доска 3х элементная	1
5	Камера	1
6	Проектор	1
7	Мультимедийная интерактивная доска	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Половкова М.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак). – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 1559 с.
2. Индивидуальный проект : учебно-методическое пособие / Т.Э. Мангер, В.Б. Болдырева, Е.А. Белова (и др.) ; М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. – 108 с

3.2.2. Дополнительная литература

1. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Беглова Т .В., Теплицкая А .Г. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика). — М.: Сентябрь, 2015. — 208 с.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Заир-Бек Сергей Измаилович, Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
4. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
5. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие/ С.Ф.Сизикова, - М.: Дрофа, 2006.
6. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - № 6. - с. 7-17.
7. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.

3.2.3.Электронные издания

1. Глобальная школьная лаборатория. – Режим свободного доступа: https://globallab.org/ru
2. Научная школа человекосообразного образования. - Режим свободного доступа: http://khutorskoy.ru/science/.
3. Открытая школа. - Режим свободного доступа: http://openschool.ru.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим свободного доступа: http://school-collection.edu.ru
5. Математика. Компьютер. Образование. – Режим свободного доступа: http://www.mce.su
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим свободного доступа: http://fcior.edu.ru
7. Электронная библиотека ТГУ –база данных научных трудов преподавателей: https://elibrary.tsutmb.ru

3.3.Условия реализации ОП СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены ,МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 02 ОК 03	Тема 1.1. **Теоретические основы индивидуальной исследовательской и проектной деятельности**	*Устный опрос* *Защита проекта* ***Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» проводится в форме защиты проекта.***
ОК 02 ОК 11 ОК 13	Тема 2.1. **Методология проектной и исследовательской деятельности**	
ОК 06 ОК 14	Тема 3.1. **Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**	
ОК 02 ОК 03	Тема 4.1. **Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**	
ОК 02 ОК 13	Тема 5.1. **Коммуникативные навыки**	
ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 11, ОК 13, ОК 14	***Промежуточная аттестация***	

4.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Индивидуальный проект» проводится в форме защиты проекта.

Темы для проектов

1) Английские заимствования в русском языке;
2) Британские королевские церемонии;
3) Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века;
4) Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II);
5) Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты;
6) Животные в государственной символике англо-говорящих стран;
7) Права и обязанности подростков по достижении 18 лет в Германии;
8) Екатерина Великая в истории России;
9) Российские немцы: национальная кухня;
10) Моя законодательная инициатива;
11) Проблемы современной семьи и пути их преодоления;
12) Каждый человек – творец собственного благополучия;
13) Несовершеннолетний бизнесмен: особенности статуса;
14) Плюсы и минусы глобализации;
15) Праздники, традиции, обычаи народов мира;
16) Проектирование города будущего;
17) Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов;
18) Влияние энергетических напитков на действие ферментов;
19) Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы;
20) Гемоглобин и его роль в организме;
21) Физкультура, спорт, здоровье – будущее России;
22) Влияние стресса на здоровье обучающихся;
23) Правила поведения на уроках физической культуры;
24) Оздоровительные виды спорта для семейного отдыха;
25) Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела;
26) Сравнительный анализ сайта и блога;
27) Виртуальная экскурсия по школе;
28) Тригонометрия в окружающем мире и жизни человека;
29) Энциклопедия одного слова;
30) Трактовка сна Обломова в произведении «Обломов» И.А. Гончарова;
31) Библейские мотивы в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского;
32) Звуковые образы в стихотворениях Ф.И. Тютчева о природе;
33) Техника безопасности в условиях работы человека с электроизмерительными приборами;
34) Культура Древней Руси как один из факторов древнерусской народности;
35) Развитие норм права на Руси. Категория населения;
36) Чиновничество в России в XIX веке;
37) Советская разведка до и во время второй мировой войны;
38) Революционные партии России на рубеже XIX – XX веков;
39) XX век в истории России и Испании;
40) Основные реформы в России от Петра I до Столыпина.

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ОУД.14 «Индивидуальный проект» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденную на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 22 января 2024 года, протокол №4.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	дата
2024-2025 уч год			
1.	Утв. на заседании учёного совета Державинского лицея	1	16.09.2024
2.			